

മുഖ്യമേഖല 2



പഠന - ബോധന തന്ത്രങ്ങളും
അവയുടെ വിപ്രതിഭുത്തലും



പഠന - ബോധന തന്ത്രങ്ങളും അവയുടെ വിലയിരുത്തലും

ആമുഖം

പഠിതാക്കളുടെ ശേഷിവികാസവുമായി ബന്ധമുള്ള പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു മേഖലയാണ് പഠന-ബോധനതന്ത്രങ്ങൾ. കൃത്യമായ ആസൂത്രണം, ഫലപ്രദമായ പഠനപശ്ചാത്തലമൊരുക്കൽ, വ്യത്യസ്തങ്ങളായ പഠനതന്ത്രങ്ങളുടെ നിർവ്വഹണം, അധ്യാപികയുടെ വിഷയപരിജ്ഞാനം, കുട്ടികളുടെ പഠനശേഷിയെ സംബന്ധിച്ച ധാരണ എന്നിവ ഉയർന്ന പഠനനില കൈവരിക്കുന്നതിന് കുട്ടികളെ സഹായിക്കുന്നു. വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയയുടെ ഫലവത്തായ നിർവഹണം ഇതിൽ പ്രധാനപ്പെട്ട പങ്കു വഹിക്കുന്നുണ്ട്. ഇതുവഴി വിദ്യാർത്ഥികളെ മനസ്സിലാക്കാനും, തന്റെ പഠന-ബോധന തീന്തിയുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്താനും അധ്യാപകന്മാർ കഴിയുന്നു.



ചിന്തോദ്ദീപക ചോദ്യങ്ങൾ

- 1 പഠിതാക്കളുടെ സാമൂഹിക-സാംസ്കാരിക-സാമ്പത്തിക-കുടുംബ പശ്ചാത്തലങ്ങളും അവരുടെ പഠനാവശ്യങ്ങളും ടീച്ചർ എത്രമാത്രം മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്?
- 2 അവശ്യം വേണ്ട വിഷയപരിജ്ഞാനവും ബോധനനൈപുണികളും ടീച്ചർക്ക് എത്രത്തോളമുണ്ട്?
- 3 ശിശുക്കേന്ദ്രീകൃതമായ പഠന-ബോധനരീതി ഫലപ്രദമായി വിനിമയം ചെയ്യാൻ എത്രത്തോളം മര്യാദപകർക്കു കഴിയുന്നുണ്ട്?
- 4 ടീച്ചർ എത്രമാത്രം ഫലപ്രദമായി പാഠസൂത്രണം നടത്തുകയും അത് ക്ലാസിൽ നടപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ട്?
- 5 കുട്ടിയുടെ പഠനാവശ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പഠനപ്രക്രിയയിൽ ഉചിതമായ തന്ത്രങ്ങളും, ബോധനോപകരണങ്ങളും എത്രമാത്രം ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ട്?
- 6 തന്റെ പഠന-ബോധന പ്രക്രിയയെ പുനഃപരിശോധിക്കുന്നതിന് വിലയിരുത്തലിനെ എത്രമാത്രം ഫലപ്രദമായാണ് ടീച്ചർ ഉപയോഗിക്കുന്നത്?

വസ്തുതാപരമായ വിവരങ്ങൾ

(വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക് ഒന്നിലേറെ കോളങ്ങളിൽ ടിക്ക് ചെയ്യാവുന്നതാണ്)

- 1 കുട്ടികളുടെ സാമൂഹിക, സാംസ്കാരിക, സാമ്പത്തിക, ഗാർഹികവിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിന് ടീച്ചർ സ്വീകരിക്കുന്ന തന്ത്രങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? (ബോധകമായവയ്ക്ക് ✓ അടയാളം നൽകുക)
 - (എ) വിദ്യാലയരേഖയിൽനിന്ന്
 - (ബി) ഗൃഹസന്ദർശനം
 - (സി) പഠിതാക്കളോട് ചോദിച്ചറിഞ്ഞ്
 - (ഡി) മറ്റു മാർഗ്ഗങ്ങളിലൂടെ (സി.പി.ടി.എ, കോർണർ പി.ടി.എ)
- 2 വിവിധ തരത്തിലുള്ള പഠനവിഭവങ്ങളുടെ ലഭ്യത
 - (എ) വിഭവങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അവ്യക്തത
 - (ബി) വിഭവങ്ങളെക്കുറിച്ചറിയാമെങ്കിലും കണ്ടെത്താൻ കഴിയുന്നില്ല
 - (സി) ലഭ്യമായ വിഭവങ്ങളെ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
- 3 എങ്ങനെയാണ് പഠിതാക്കളുടെ മനോഭാവം, പഠന താൽപര്യം എന്നിവ മര്യാദപകർ തിരിച്ചറിയുന്നത്?
 - (എ) കുട്ടികളുടെ വൈജ്ഞാനിക, സഹവൈജ്ഞാനിക മേഖലകളിലെ പ്രാവീണ്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ്
 - (ബി) ക്ലാസ്റൂമിലെ കുട്ടികളുമായുള്ള ഇടപെടലുകളിലെ തെളിവുകൾ നിരന്തര
 - (സി) മറ്റുധ്യാപകരുമായി ചർച്ചചെയ്ത്
 - (ഡി) പഠിതാക്കളുടെ ക്ലാസിനകത്തും, പുറത്തുമുള്ള പെരുമാറ്റം നിരീക്ഷിച്ച്
 - (ഇ) അളക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല



കാമ്പ്യമാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3
1. പഠിതാക്കളെക്കുറിച്ചുള്ള അധ്യാപകരുടെ ധാരണ	<ul style="list-style-type: none"> അധ്യാപകർക്ക് പഠിതാക്കളുടെ സാമൂഹ്യ, സാംസ്കാരിക സാമ്പത്തിക, ഗാർഹിക മേഖലകളെക്കുറിച്ചും അവരുടെ പഠനശേഷികളെക്കുറിച്ചും കുടുംബ പശ്ചാത്തലത്തെക്കുറിച്ചും സാമാന്യധാരണയുണ്ട് 	<ul style="list-style-type: none"> പഠിതാക്കളുടെ ചുറ്റുപാടുകളെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകർക്കറിയാം പഠിതാക്കളെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ വ്യക്തത നേടുന്നത് ക്ലാസ്റൂം പഠനം വിലയിരുത്തിയും മറ്റു ധ്യാപകർ, രക്ഷിതാക്കൾ, സമൂഹം എന്നിവരുമായി സംവദിച്ചുമാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> രക്ഷിതാക്കൾ, മറ്റു കുട്ടികൾ എന്നിവരിൽനിന്ന് അധ്യാപകൻ ശാസ്ത്രീയമായി (ചോദ്യാവലി, ചെക്ക് ലിസ്റ്റ്) വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു. ലഭിച്ച വിവരത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടിയുടെ വ്യക്തിഗതമായ പഠനരീതി, കഴിവുകൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ശാക്തീകരിക്കുന്നു.
2. വിഷയത്തിലും ബോധനശാസ്ത്രത്തിലുമുള്ള അധ്യാപകരുടെ ജ്ഞാനം	<ul style="list-style-type: none"> ചില ആശയങ്ങളെക്കുറിച്ച് സമഗ്രമായ ധാരണയില്ലാത്തതിനാൽ അവ വിനിമയം ചെയ്യാൻ ടീച്ചർ ബുദ്ധിമുട്ടനുഭവിക്കുന്നു. വിഷയപരിജ്ഞാനവും ബോധനരീതികളും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് കാര്യമായ ശ്രമമുണ്ടാവുന്നില്ല. 	<ul style="list-style-type: none"> സങ്കീർണാശയങ്ങൾ ക്ലാസ്റൂമിൽ വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന് ചില സന്ദർഭങ്ങളിൽ അധ്യാപകർ ബുദ്ധിമുട്ടനുഭവിക്കുന്നു. വിഷയജ്ഞാനവും, പഠന-ബോധനതന്ത്രങ്ങളും ലഭ്യമായ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങളും (സബ്ജക്ട് കൗൺസിൽ, ക്ലസ്റ്റർ പരിശീലനങ്ങൾ) വിഭവങ്ങളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി അവർ പരിശ്രമിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വിഷയത്തെയും പഠന-ബോധന തന്ത്രങ്ങളെയും കുറിച്ച് അധ്യാപകർക്ക് വ്യക്തമായ ധാരണയുള്ളതിനാൽ ക്ലാസ്റൂം വിനിമയത്തിൽ ബുദ്ധിമുട്ടനുഭവിക്കുന്നില്ല. സ്വയം മുൻകൈയെടുത്തുകൊണ്ട് ആവശ്യമുള്ള സന്ദർഭങ്ങളിൽ സഹാധ്യാപകരുടെ പിന്തുണ, ആവശ്യമായ വിഭവസ്രോതസ്സുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി അവരുടെ വിഷയപരിജ്ഞാനവും നൈപുണികളും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. വിദ്യാലയവും ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പിന്തുണ നൽകുന്നു.





കാമ്പ്യമാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3
3. പഠനാന്തരീക്ഷമൊരുക്കൽ	<ul style="list-style-type: none"> പഠന ബോധനത്തിനാവശ്യമായ അടിസ്ഥാനവിഭവങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നു. ഓരോ കുട്ടിയെയും പേരു ചൊല്ലി വിളിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികളുടെ സക്രിയമായ പഠന പങ്കാളിത്തമുണ്ട്. പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത സംഘപഠനം ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കുന്നു. അവരുടെ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ, ചാർട്ടുകൾ എന്നിവ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. എല്ലാവർക്കും പഠനോപകരണലഭ്യത ഉറപ്പാക്കിയിട്ടുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> പരസ്പരവിനിമയത്തിന് അനുകൂലവും അനുയോജ്യവുമായ പഠനാന്തരീക്ഷം സീച്ചർ ക്ലാസ്സിൽ ഒരുക്കുന്നുണ്ട്. അഭിപ്രായങ്ങൾ തുറന്നു പറയുന്നതിന് കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുന്നു. അവയെ അഭിനന്ദിക്കുന്നു. ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നതിന് സൗകര്യം ഉണ്ടാക്കുന്നു. സമസംഘ പഠനസാധ്യതകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.
4. പഠനാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കൽ	<ul style="list-style-type: none"> പാഠങ്ങൾ സിലബസ് പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനായി പഠിപ്പിക്കുന്നു. ഇതിനാവശ്യമായ വിഷയ പരിജ്ഞാനം, വിനിമയരീതികൾ എന്നിവ അധ്യാപകർക്കു വശമുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> സവിശേഷമായ ആസൂത്രണം നടത്തി സീച്ചിംഗ് മാനുവൽ തയ്യാറാക്കുന്നു. അതിൽ ടി.എൽ.എം., വിലയിരുത്തൽ രീതി എന്നിവ വ്യക്തമാക്കുന്നു. പ്രാദേശികവിഭവങ്ങളെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് പഠന-പഠനോപകരണങ്ങൾ അധ്യാപകർ വേണ്ടത്ര നിർമ്മിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികളുടെ പഠനാവശ്യം, പഠനരീതി ഇവയ്ക്കനുസൃതമായി അധ്യാപകർ പഠനാസൂത്രണം നടത്തുന്നു. പഠനം, ശിശുക്കേന്ദ്രീകൃതമാക്കുന്നു. പാഠഭാഗങ്ങളെ കാലാനുസൃതമാക്കി വിനിമയം ചെയ്യുന്നു. ഫലപ്രദമായ പഠനോപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. ആവശ്യാനുസരണം ബോധനരീതികൾ തെരഞ്ഞെടുത്ത് പ്രയോഗിക്കുന്നു. (നിരീക്ഷണം, പര്യവേഷണം, കണ്ടെത്തൽ പഠനം, അപഗ്രഥനം, പ്രശ്നനിർദ്ധാരണം, ചിത്രീകരണം....)

കാമ്പുമാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3
5. പഠന-ബോധന പ്രക്രിയ	<ul style="list-style-type: none"> പാഠപുസ്തകങ്ങളും, ബോർഡും മാത്രമാണ് ക്ലാസ്റും പഠനത്തിനായി ടീച്ചർ ഉപയോഗിക്കുന്നത്. ഇടയ്ക്കൊക്കെ ബോർഡിൽ നിന്ന് കുട്ടി പകർത്തി എഴുതുകയും അധ്യാപിക ഗൃഹപാഠം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചയിൽ കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ടീച്ചർ ധാരാളം സഹായ സാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. ആശയം വിശദമാക്കാൻ പരീക്ഷണങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. കുടുതൽ സഹായം വേണ്ട കുട്ടികൾക്ക് ടീച്ചർ പ്രത്യേക പരിഗണന നൽകുന്നു. കുട്ടികളുടെ ഗൃഹപാഠം പരിശോധിച്ച് അനുയോജ്യമായ തുടർപ്രവർത്തനം നടത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടിക്ക് സ്വയംപഠനത്തിന് അവസരമൊരുക്കുന്നതിനായി; അധ്യാപകൻ പര്യവേഷണം, സർവ്വേ സംവാദം, ചർച്ച, സെമിനാർ, അഭിമുഖം, സഹപഠനം, സഹവർത്തിത്വപഠനം, പരീക്ഷണം തുടങ്ങിയ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും പൂർണ്ണപങ്കാളിത്തം ചർച്ചകളിൽ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു; തൽസമയം വിലയിരുത്തുന്നു. കുട്ടികളുടെ സഹായത്തോടെ അവരുടെ ആവശ്യത്തിനനുസൃതമായ പഠനസാമഗ്രികൾ നിർമ്മിക്കുന്നു. കുട്ടിയുടെ പ്രകടനം, ഉൽപ്പന്നം എന്നിവ വിലയിരുത്തി ആവശ്യമായ തുടർപ്രവർത്തനം നടത്തുന്നു.
6. ക്ലാസ്റും മാനേജ്മെന്റ്	<ul style="list-style-type: none"> എല്ലാ കുട്ടികളെയും ബോർഡിന് അഭിമുഖമായി വരികളായി ക്രമീകരിച്ച് ഇരുത്തുന്നു. ഒരു പ്രത്യേക സ്ഥാനത്തുനിന്ന് അധ്യാപകൻ നൽകുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ കുട്ടികൾ നിഷ്ക്രിയമായി കേൾക്കുന്നു. അച്ചടക്കപാലത്തിനായി നിശ്ശബ്ദമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസിലെയും പുറത്തെയും സ്ഥലം വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി ഉപയോഗിക്കുന്നു; ഈയവസരത്തിൽ ഭിന്നശേഷി വിഭാഗം കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പരിഗണന നൽകുന്നു. കൃത്യ നിഷ്ഠ, തുടർച്ചയായ ഹാജർനില എന്നിവയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികൾ ക്ലാസ്നിയമങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠിതാവും അധ്യാപകരും ചേർന്നാണ് ക്ലാസ് മാനേജ്മെന്റ് നിയമങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നത്. ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിനും അനുയോജ്യമായ രീതിയിലാണ് ഇരിപ്പിടം ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. ക്ലാസ്മുറി ആകർഷകവും ശുചിത്വപൂർണ്ണവുമായി സൂക്ഷിക്കുന്നു. കുട്ടികൾക്ക് യഥേഷ്ടം ഉപയോഗിക്കാവുന്ന ക്ലാസ് ലൈബ്രറിയുണ്ട്. പഠനോപകരണങ്ങൾ ക്രമീകരിച്ച് വെക്കാനുള്ള സൗകര്യം കുട്ടികൾ തന്നെ ഒരുക്കുന്നുണ്ട്. കുടിവെള്ളം, ഫാൻ എന്നിവയുടെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം ഉറപ്പാക്കിയിട്ടുണ്ട്. പഠിതാവ് സ്വയംനിയന്ത്രിത അച്ചടക്കം പാലിക്കുന്നു. കൂട്ടായി തയ്യാറാക്കിയ ക്ലാസ്റും നിയമങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു.





കാമ്പുമാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3
7. പഠിതാക്കളുടെ വിലയിരുത്തൽ	<ul style="list-style-type: none"> അധ്യാപകർ കുട്ടികളുടെ വിഷയബന്ധിതമായുള്ള അറിവ് നിലവിലുള്ള രീതിയനുസരിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു. ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കിലെ അഭ്യാസങ്ങൾ, വസ്തുതാപരമായ വിവരങ്ങൾ, ഉള്ളടക്കം ഇവയെ ആസ്പദമാക്കി ടെസ്റ്റുകൾ നടത്തുന്നു. പഠനപുരോഗതി റിപ്പോർട്ട് കാർഡിലൂടെ മാത്രം രക്ഷിതാക്കളെ അറിയിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠ്യ-പാഠ്യേതര മേഖലകളിലുള്ള നൈപുണികൾ നിരന്തരമായി വിലയിരുത്തുന്നു. മെച്ചപ്പെടുത്തലുകൾ ആവശ്യമായ മേഖലകൾ കണ്ടെത്തി പരിഹരിക്കുന്നു. പഠനപുരോഗതി രേഖപ്പെടുത്തുകയും രക്ഷിതാക്കളുമായി അവനിരന്തരം പങ്കുവയ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അധ്യാപകർ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതിയെ ആസ്പദമാക്കി തയ്യാറാക്കുന്നു; വിലയിരുത്തുന്നു. ആരോഗ്യശീലങ്ങൾ, കായിക വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ നിശ്ചിതമാനദണ്ഡങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് അവയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠന-ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അവിഭാജ്യഘടകമായി വിലയിരുത്തലിനെ അധ്യാപകർ പരിഗണിക്കുന്നു. പഠിതാവിനെ പഠനപ്രവർത്തനത്തിലുടനീളം വിലയിരുത്തുന്നു. പഠിതാവിന്റെ മുൻകാല വിലയിരുത്തൽരേഖകൾ പരിശോധിച്ച് നിലവിലുള്ള പഠനനിലയുമായി ചേർത്തുവെച്ച് താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ നടത്തി ആർജ്ജിക്കേണ്ട ശേഷികൾ നേടിയെടുക്കുവാനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കിച്ച് തുടർനടപടികൾ സ്വീകരിക്കുന്നു. പഠിതാവിന്റെ പാഠ്യേതരമേഖലകളിലുള്ള (വ്യക്തിപരവും സാമൂഹ്യവുമായതുൾപ്പെടെ) കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തി മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുന്നു. വിലയിരുത്തലിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ പഠനപ്രക്രിയകൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഉപയോഗിക്കുന്നു. നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ യഥാസമയം രേഖപ്പെടുത്തി രക്ഷിതാക്കളുമായി പങ്കുവെക്കുന്നു.

കാമ്പ്യമാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3
8. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു വശ്യമായ പഠന-ബോധന വിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗം	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസിലെ ബോധനപ്രക്രിയയ്ക്ക് പാഠപുസ്തകമാണു പ്രധാനമെന്ന് അധ്യാപിക കരുതുന്നു. ആസൂത്രിതമല്ലെങ്കിലും യാദൃച്ഛികമായി ലഭിക്കുന്ന പഠന-ബോധനോപകരണങ്ങൾ (ടി.എൽ.എം.) അധ്യാപിക ഉപയോഗിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> അധ്യാപിക പാഠപുസ്തകത്തിനു പുറമേ റഫറൻസ് സാമഗ്രികൾ, ചാർട്ടുകൾ, മോഡലുകൾ, ഭൂപടങ്ങൾ, ഡിജിറ്റൽ പഠനക്കിറ്റുകൾ, പ്രാദേശികവിഭവങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുന്നു. ശാസ്ത്ര, ഗണിത ശാസ്ത്ര, ഭാഷാ കിറ്റുകൾ/ലബോറട്ടറികൾ എന്നിവ ആവശ്യമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നു. വിദ്യാലയം ഇങ്ങനെയുള്ള പഠനവിഭവങ്ങളുടെ വിവരങ്ങൾ (കാറ്റലോഗ്) സൂക്ഷിക്കുകയും അധ്യാപകർക്ക് ആവശ്യമായ സമയത്ത് ലഭ്യമാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> അധ്യാപകർ ടി.എൽ.എം, പ്രാദേശികവിഭവങ്ങൾ, ഐ.സി.ടി വിഭവങ്ങൾ, ലബോറട്ടറികൾ, ലൈബ്രറി തുടങ്ങിയവയെ പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ഉദ്ഗ്രഥിച്ച് യഥാവിധി ഉപയോഗിക്കുന്നു. വിദ്യാലയസൗകര്യങ്ങളും വിഭവങ്ങളും മറ്റു വിദ്യാലയങ്ങളുമായി പങ്കുവെക്കുന്നു.
9. പഠന-ബോധന പ്രക്രിയയെ കുറിച്ച് അധ്യാപകരുടെ പുനരാലോചന	<ul style="list-style-type: none"> പഠനപ്രക്രിയ, പഠിതാവിന്റെ പഠന പുരോഗതി ഇവയെ കുറിച്ച് ഇടയ്ക്കിടെ അധ്യാപകർ പുനഃപരിശോധന നടത്താറുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠന-ബോധന പ്രക്രിയയെ കുറിച്ച് പുനരാലോചന നടത്തി, അത് രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. അധ്യാപകർ അവലോകനം ചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ശ്രമിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ആസൂത്രണത്തിന്റെയും യഥാർത്ഥ പഠനനേട്ടങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ അധ്യാപകർ തനിച്ചും, കൂട്ടായും പുനഃപരിശോധന നടത്തി പഠനപുരോഗതിക്ക് ആവശ്യമായ രൂപരേഖ നിർമ്മിക്കുന്നു. പഠനപ്രക്രിയ, പഠനനേട്ടം ഇവയുടെ വിടവുകൾ കണ്ടെത്തി പരിഹരിക്കുന്നു. പകരം പഠനാനുഭവങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് പരിഹാര ബോധന പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നു.



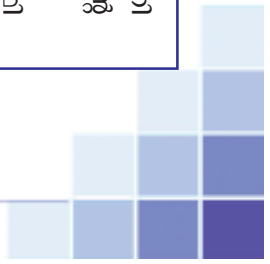
തെളിവുസ്രോതസ്സുകൾ

<p>റഫറൻസ് ചെയ്തവർ തെളിവുകൾ (മാനദണ്ഡങ്ങൾ / നിർദ്ദേശങ്ങൾ / രജിസ്റ്ററുകൾ / ഉത്തരവുകൾ)</p>	<p>വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിന്നു ലഭിക്കുന്ന സഹായക തെളിവുകൾ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ SSA Framework for Implementation: Chapter-IV (pp.55-82) (http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/SSA-Framework.pdf) ▶ NCF-2005: Chapter-II (pp.12-34), Chapter-III (pp.35-77) and Chapter-IV (pp.78-100) (http://www.ncert.nic.in/rightside/links/pdf/framework/english/n2005.pdf) ▶ RTE Act-2009: Chapter-IV (clause no. 24 at p.8), Chapter-V (clause 29 at p.9) (http://ssa.nic.in/rte-docs/free%20and%20compulsory.pdf) ▶ Learning Indicators for Elementary and Secondary for all subjects developed by NCERT (http://www.ncert.nic.in/departments/nie/deel/publication/pdf/LL_Final_Copy_Reviseed_29.12.14.pdf) ▶ ADEPTS (Advancement of Educational Performance through Teacher Support: An MHRD 3- UNICEF Initiative) (http://prayathna.typepad.com/files/adepts.pdf) ▶ PINDICS (Performance Indicators for Elementary School Teacher), NCERT (2013) (http://www.ncert.nic.in/pdf_files/PINDICS.pdf) ▶ Teachers Manual Formative Assessment (Science), CBSE (2010) (p. vii) (http://www.cbse.nic.in/cce/cce-manual/CBSE-FA-Class-IX%20(Science)%20Final.pdf) 	<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാലയം വികസിപ്പിച്ചെടുക്കാനും, നിലനിർത്തിപ്പോരുന്നതുമായ പഠിതാക്കളുടെ പ്രൊഫൈലുകൾ • അധ്യാപകർ പഠിതാക്കളുടെ ഗുണങ്ങളിൽ സന്ദർഭം നൽകിയതിന്റെ രേഖകൾ. • പഠന-ബോധന ഉപകരണങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി അധ്യാപകർ പങ്കെടുത്ത ഇൻസർവീസ് പരിശീലനം, സെമിനാറുകൾ, ശില്പശാലകൾ എന്നിവയുടെ രേഖകൾ • പഠനസൂത്രം, പരിഹാരപഠനസൂത്രം രേഖകൾ. • സ്കൂളിൽ വരുത്തുന്ന പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ് (ജേർണൽ, മാഗസിൻ തുടങ്ങിയവ) • അധ്യാപകർ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളതും, ലഭ്യമായിട്ടുള്ളതുമായ പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ്. • ലഘു പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട്, പരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്, പഠനയാത്രക്കുറിപ്പ് എന്നിവയുടെ മാതൃകാരേഖകൾ. • കുട്ടിയുടെ പഠനനിലവാരരേഖയും സഞ്ചിതരേഖയും. • വിലയിരുത്തൽ രേഖ - നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ രേഖ (മാർക്ക് / ഗ്രേഡ് സഹിതം). • സെമിനാറിലും ശില്പശാലയിലുമുള്ള അധ്യാപകരുടെ സംഭാവനകൾ. • പഠനസാമഗ്രികൾ, സോഴ്സ് ബുക്ക്, മികവുകൾ ഇവയുടെ ശേഖരം. • പ്രാദേശികവിദഗ്ദ്ധർ, കലാകാരന്മാർ എന്നിവരുടെ സേവനം ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയതിന്റെ രേഖകൾ • കുട്ടികളുടെ ഹാജർപട്ടിക. • ഗൃഹപഠനം, ക്ലാസ്സും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഉല്പന്നങ്ങൾ, ഉത്തരപ്പേപ്പർ മുതലായവയുടെ മാതൃകകൾ • പഠന-ബോധനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സ്കൂൾ പ്രഥമാധ്യാപകനോ, സി.ആർ.സി., ബി.ആർ.സി., എ.ഇ.ഒ. അടക്കമുള്ള മേൽഘടകങ്ങളോ രേഖപ്പെടുത്തിയ നിർദ്ദേശങ്ങൾ/നിരീക്ഷണങ്ങൾ.

വിദ്യാലയങ്ങൾ തയ്യാറാക്കി സൂക്ഷിക്കേണ്ട രേഖകൾ :	
	<ul style="list-style-type: none"> • അധ്യാപകരുടെ പാഠാസൂത്രണം, ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ / ഹെഡ്മിസ്ട്രസിന്റെ റിപ്പോർഡ്. • പഠന-ബോധന പ്രക്രിയയെക്കുറിച്ച് രക്ഷിതാവ്, വിദ്യാർത്ഥി എന്നിവരുമായി നടത്തിയ ചർച്ചയുടെ രേഖ. • പഠിതാപുരുഷങ്ങളെ അഭിമുഖത്തിലൂടെ ഹെഡ്മാസ്റ്റർ തയ്യാറാക്കുന്ന രേഖ

നൂതനാശയപ്രയോഗങ്ങൾ

വിദ്യാലയത്തിന്റെ ഈ മുഖ്യമേഖലയിലുൾപ്പെടുന്ന നൂതനാശയ പ്രയോഗങ്ങൾ ഇവിടെ രേഖപ്പെടുത്തുക.



പ്രതികരണ പത്രിക

പഠന-ബോധന തന്ത്രങ്ങളും അവയുടെ വിലയിരുത്തലും (കൂട്ടായി ആലോചിച്ച് നിശ്ചയിച്ച തലങ്ങൾ ✓ ചെയ്യുക)

കാമ്പ് നിലവാരം	തലം 1	തലം 2	തലം 3
1. പഠിതാക്കളെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകരുടെ ധാരണ			
2. വിഷയത്തിലും ബോധന ശാസ്ത്രത്തിലുമുള്ള അധ്യാപകരുടെ ജ്ഞാനം			
3. പഠനാനന്തരീക്ഷണമാതൃകകൾ			
4. പഠനാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കൽ			
5. പഠന-ബോധന പ്രക്രിയ			
6. ക്ലാസ്റൂം മാനേജ്മെന്റ്			
7. പഠിതാക്കളുടെ വിലയിരുത്തൽ			
8. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുവശ്യമായ പഠന-ബോധന വിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗം			
9. പഠന-ബോധന പ്രക്രിയ തിരുത്തലിന് അധ്യാപകരുടെ പുനരാലോചന			

മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള ആസൂത്രണം

കാമ്പു മാനദണ്ഡങ്ങൾ	തലം (1/2/3)	മെച്ചപ്പെടു ത്തേണ്ട കാര്യങ്ങൾ	മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ട കാര്യങ്ങളുടെ മുൻഗണനാക്രമം (കുറഞ്ഞത്/മധ്യം/കൂടിയത്) ✓ ചെയ്യുക			മുന്നോട്ടു വയ്ക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സമയക്രമം (അനു യോജ്യമായ വർഷം) ✓ ചെയ്യുക		
			L	M	H		Y-1	Y-2	Y-3
1 പഠിതാക്കളെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകരുടെ ധാരണ									
2 വിഷയത്തിലും ബോധന ശാസ്ത്രത്തിലുമുള്ള അധ്യാപകരുടെ അറിവ്									
3 പഠനാനുഭവമെങ്കിലും									



മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള ആസൂത്രണം

കാമ്പു മാനദണ്ഡങ്ങൾ	തലം (1/2/3)	മെച്ചപ്പെടു ത്തേണ്ട കാര്യങ്ങൾ	മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ട കാര്യങ്ങളുടെ മുൻഗണനാക്രമം (കുറഞ്ഞത്/മധ്യം/ കൂടിയത്) ✓ ചെയ്യുക			മുന്നോട്ടു വയ്ക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സമയക്രമം (അനു യോജ്യമായ വർഷം) ✓ ചെയ്യുക		
			L	M	H		Y-1	Y-2	Y-3
7 പഠിതാക്കളുടെ വിലയിരുത്തൽ									
8 പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്കാവശ്യമായ പഠന-ബോധന വിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗം									
9. പഠന-ബോധന പ്രക്രിയ യെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകരുടെ പുനരാലോചന									



