മുഖ്യമേഖല 1

വിദ്യാലയവിഭവങ്ങൾ – ലഭ്യത, പര്യാപ്തത, ഉപയോഗക്ഷമത

മുഖ്യമേഖല 1

വിദ്യാലയവിഭവങ്ങൾ – ലഭ്യത, പര്യാപ്തത, ഉപയോഗക്ഷമത

ആമുഖം

ഓരോ വിദ്യാലയത്തിനും അതിന്റെ ഫലപ്രദമായ പ്രവർത്തനത്തിന് ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ, മനുഷ്യവിഭവശേഷി, സമ്പത്ത്, വിവിധ സാമഗ്രികൾ എന്നിങ്ങനെ, വിവിധ തരം വിഭവങ്ങൾ വേണം. വിദ്യാർഥികൾക്ക് സൗകര്യപ്രദവും സുരക്ഷിതവും സ്വതന്ത്രവും ശിശുസൗഹൃദപരവുമായ അന്തരീക്ഷം ഒരുക്കണം. വിഭവങ്ങളുടെ കാര്യത്തിൽ പരിഗണിക്കേണ്ട ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട സവിശേഷത ലഭ്യതയും കാര്യക്ഷമതയുമാണ്. ലഭ്യത എന്നതുകൊണ്ട് അർഥമാക്കുന്നത് സുരക്ഷിതവും ഗുണപ്രദവുമായ പഠന സാഹചര്യം എല്ലാവർക്കും പ്രാപ്തമാക്കലാണ്. കാര്യക്ഷമത എന്നത് ലഭ്യമായ വിഭവങ്ങളുടെ ഏറ്റവും ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗമാണ്. ഉയർന്ന നിലവാരത്തിലുള്ള ആരോഗ്യ, ശുചിത്വ, സുരക്ഷാസംവിധാനങ്ങൾ ഉറപ്പുവരുത്തി ലഭ്യമായ വിഭവങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ ഒരു വിദ്യാലയം മികവുറ്റതാകുന്നു.

ചിന്തോദ്ദീപക ചോദ്യങ്ങൾ

1. വിദ്യാലയത്തിലുള്ള ഫലപ്രദമായ വിഭവങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?
2. വിദ്യാലയത്തിലുള്ള വിഭവങ്ങളുടെ ഗുണമേന്മയും ഉപയോഗപ്പെടുത്തലും ഏതു രീതിയിൽ?
3. സൈബർസുരക്ഷ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനുവേണ്ടി വിദ്യാലയം നടപ്പാക്കിയ സംവിധാനങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ്?

വസ്തുതാപര വിവരങ്ങൾ

(വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക് ഒന്നിലേറെ കോളങ്ങളിൽ ടിക്ക് ചെയ്യാവുന്നതാണ്)

1. വിദ്യാലയത്തിനു ലഭ്യമായ സ്ഥലം ☐ (ച.മീറ്ററിൽ)
2. കളിസ്ഥലം ഉണ്ടെങ്കിൽ അതിന്റെ അളവ് ☐ (ച.മീറ്ററിൽ)
3. കളിസ്ഥലം ഇല്ലെങ്കിൽ ലഭ്യമായ തുറസ്സായ സ്ഥലത്തിന്റെ വിസ്തൃതി ☐ (ച.മീറ്ററിൽ)
4. അധ്യയനം നടക്കുന്ന ക്ലാസുകൾ ☐ മുതൽ ☐ വരെ
5. പ്രവേശനം നേടിയ കുട്ടികളുടെ ആകെ എണ്ണം (സെപ്റ്റംബർ 30 അടിസ്ഥാനത്തിൽ)

i.	പ്രൈമറി	a) ആൺകുട്ടി ☐	b) പെൺകുട്ടി ☐
ii.	അപ്പർ പ്രൈമറി	a) ആൺകുട്ടി ☐	b) പെൺകുട്ടി ☐
iii.	സെക്കന്ററി	a) ആൺകുട്ടി ☐	b) പെൺകുട്ടി ☐

6. കെട്ടിടങ്ങളുടെ അവസ്ഥ (എണ്ണം എഴുതുക)
   1. മികച്ചത് ☐
   2. മൈനർ റിപ്പയർ ആവശ്യമുള്ളത് ☐
   3. മേജർ റിപ്പയർ ആവശ്യമുള്ളത് ☐
   4. കെട്ടിടമില്ല ☐
   5. കെട്ടിടമില്ലെങ്കിൽ, ആവശ്യമുള്ള കെട്ടിടങ്ങളുടെ എണ്ണം ☐

7. കായികപഠനം, കലാപഠനം, പ്രവൃത്തിപഠനം പഠനാനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്ക് ഓരോന്നിനും ലഭ്യമായ സാമഗ്രികളുടെ/ഉപകരണങ്ങളുടെ പട്ടിക

കായിക പഠനം	കലാ പഠനം	പ്രവൃത്തിപഠനം	പഠനാനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

8. (എ) വിദ്യാലയത്തിൽ ആകെയുള്ള ക്ലാസ്മുറികളുടെ എണ്ണം ☐

ബി) എസ്.എസ്.എ/ആർ.എം.എസ്.എ/കെ.ഇ.ആർ നിഷ്കർഷിക്കുന്ന വിസ്തൃതിയുള്ള പഠനമുറികളുടെ എണ്ണം ☐

(സി) കലാപഠനം, പ്രവൃത്തിപഠനം, യോഗ എന്നിവയുടെ പരിശീലനത്തിന് ആവശ്യമായ മുറികൾ ഉണ്ടോ? ഉണ്ട് ☐ ഇല്ല ☐

9. പായ, വിരി മുതലായവയിലിരുന്ന് പഠനം നടത്തേണ്ടി വരുന്ന ക്ലാസ്മുറികളുടെ എണ്ണം ☐

10. ബഞ്ച്, കസേര, ഡസ്ക് എന്നിവ വേണ്ടത്രയുള്ള ക്ലാസ്മുറികളുടെ എണ്ണം ☐

11. ഇനിയും ബഞ്ച്/ഡസ്ക്/തറവിരി ആവശ്യമുള്ള ക്ലാസുകളുടെ എണ്ണം ☐

12. മറ്റ് ആവശ്യങ്ങൾക്കുള്ള മുറികൾ (ടിക് ചെയ്യുക)

(എ) പ്രഥമാധ്യാപകനുള്ള മുറി ☐

(ബി) സ്റ്റാഫ് റൂം ☐

(സി) പെൺകുട്ടികൾക്കുള്ള പ്രത്യേക മുറി ☐

(ഡി) മറ്റുള്ളവ (ആവശ്യമായ എണ്ണം) ☐

13. ലൈബ്രറിക്കായി പ്രത്യേക മുറിയുണ്ടോ ? ഉണ്ട് ☐ ഇല്ല ☐

14. (എ) ഉണ്ടെങ്കിൽ ഒരേ സമയം എത്ര കുട്ടികൾക്കിരുന്നു വായിക്കാൻ സൗകര്യമുണ്ട്? ☐

(ബി) മുറിയുടെ വിസ്തീർണം (ചതുരശ്ര മീറ്ററിൽ) ☐

15. ലൈബ്രറിയുടെ ചുമതല (ബാധകമായതിനുനേരെ ടിക് ചെയ്യുക)

(എ) മുഴുവൻ സമയ ലൈബ്രേറിയൻ ☐

(ബി) അധ്യാപിക ☐

(സി) പ്രഥമാധ്യാപിക ☐

(ഡി) മറ്റ് ക്രമീകരണങ്ങൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ (വ്യക്തമാക്കുക) ☐

16. വിദ്യാലയത്തിൽ വരുത്തുന്ന ആനുകാലികങ്ങളും പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങളും:

(എ) നിഘണ്ടുക്കൾ ☐ സർവവിജ്ഞാനകോശങ്ങൾ ☐ ആകെ ☐

(ബി) വർത്തമാനപ്പത്രങ്ങൾ ☐

(സി) ആനുകാലികങ്ങൾ ☐

(ഡി) മറ്റു റഫറൻസ് പുസ്തകങ്ങൾ ☐

17. ഓരോ നൂറു കുട്ടിക്കും ലഭ്യമായ പുസ്തകങ്ങളുടെ എണ്ണം.
(നിഘണ്ടുകളും സർവവിജ്ഞാനകോശങ്ങളും ഒഴികെ) ☐

18. വിദ്യാലയത്തിൽ ലാബ് ഉണ്ടോ ? ഉണ്ട് ☐ ഇല്ല ☐

ഉണ്ടെങ്കിൽ

(എ) ഉദ്ഗ്രഥിത ശാസ്ത്രലാബ്
(എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും പൊതുവായത്) ☐

(ബി) വ്യത്യസ്ത ആവശ്യങ്ങൾക്ക് പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം ലാബുകൾ
(പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നതിന്) ☐

(സി) ശാസ്ത്രമൂല/ ഉപകരണങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കുന്ന അലമാര ☐

(ഡി) പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നതിന് ഉപകരണങ്ങളേയില്ല ☐

19. വിദ്യാലയത്തിൽ ലഭ്യമായ കമ്പ്യൂട്ടറുകളുടെ എണ്ണം

(എ) പഠിക്കാനും, പഠിപ്പിക്കാനും ☐

(ബി) ഭരണപരം ☐

(സി) ലൈബ്രറി ☐

(ഡി) രക്ഷാകർത്താക്കൾക്ക് ☐

(ഇ) കമ്പ്യൂട്ടർ ഇല്ല ☐

20. വിദ്യാലയത്തിൽ ലഭ്യമായ ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം (ബാധകമായതിനു നേരെ ✓ ചെയ്യുക)

(എ) പ്രഥമാധ്യാപകനു മാത്രം ☐

(ബി) അധ്യാപകർക്കു മാത്രം ☐

(സി) പഠിതാക്കൾക്ക് ☐

(ഡി) ലഭ്യമല്ല ☐

(ഇ) ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം ക്ലാസ് മുറിയിൽ ലഭ്യമാണോ?

(എ) അതെ ☐

(ബി) അല്ല ☐

21. മറ്റ് ഉപകരണങ്ങളുടെ ലഭ്യത

(എ) റേഡിയോ ☐

(ബി) ടെലിവിഷൻ ☐

(സി) സിഡി/ഡിവിഡി പ്ലെയർ ☐

(ഡി) എൽസിഡി പ്രൊജക്ടർ ☐

(ഇ) ജനറേറ്റർ ☐

(എഫ്)മറ്റിനം : പേര്, എണ്ണം ☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

22. പ്രവർത്തനക്ഷമമായ ശുചിമുറികളുടെ എണ്ണം
(ക്ലോസറ്റോടുകൂടിയ കക്കൂസ്)

(എ) ആൺകുട്ടികൾക്ക് ☐

(ബി) പെൺകുട്ടികൾക്ക് ☐

(സി) ഭിന്നശേഷി വിഭാഗം കുട്ടികൾക്കുള്ള ടോയ്‌ലറ്റ് യൂണിറ്റ് ☐

(ഡി) ആൺകുട്ടികൾക്കുള്ള മൂത്രപ്പുര ☐

(ഇ) ജീവനക്കാർക്കുള്ള പ്രത്യേക ശുചിമുറി ☐

(എഫ്) ടോയ്‌ലറ്റുകൾ ഇല്ല ☐ (ബാധകമെങ്കിൽ ✓ചെയ്യുക) ☐

(ജി) ഒരു ശുചിമുറിമാത്രം ☐ (ബാധകമെങ്കിൽ ✓ചെയ്യുക) ☐

23. പഠിതാക്കളുടെ എണ്ണത്തിന് ആനുപാതികമായ ടാപ്പുകളുടെ എണ്ണം

(എ) കൈകഴുകുന്നതിന് ☐ (ബി) കുടിവെള്ളത്തിന് ☐

24. കുടിവെള്ള സ്രോതസ്

(എ) കുഴൽകിണർ/ ഹാന്റ് പമ്പ് ☐ (ബി) പൈപ്പ് വെള്ളം ☐

(സി) മറ്റിനം ....

25. വിദ്യാലയത്തിലെ ജലശുദ്ധീകരണ സംവിധാനം (✓ ചെയ്യുക)

(എ) തിളപ്പിക്കൽ ☐ (ബി) ക്ലോറിനേഷൻ ☐

(സി) അരിക്കൽ ☐ (ഡി) സംവിധാനമില്ല ☐

(ഇ) മറ്റെന്തെങ്കിലും (വ്യക്തമാക്കുക).

26. കൈ കഴുകുന്നതിനുള്ള സംവിധാനം (✓ ചെയ്യുക)

(എ) ടാപ്പുകൾ ☐ (ബി) കപ്പുകളും ബക്കറ്റും ☐

(സി) സംവിധാനമില്ല ☐

മറ്റുള്ളവ : (വ്യക്തമാക്കുക.)

27. (എ) ജലസംഭരണത്തിന് കെട്ടിടത്തിനു മുകളിൽ/ ഉയരത്തിൽ ടാങ്കുകൾ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ടോ? ഉണ്ട് ☐ ഇല്ല ☐

(ബി) കഴിഞ്ഞ വർഷം എത്ര തവണ ടാങ്ക് വൃത്തിയാക്കിയിട്ടുണ്ട്? ☐

28. അസംബ്ലി നടത്തുന്നത് എവിടെ?

(എ) വരാന്ത/ഇടനാഴി ☐ (ബി) അസംബ്ലിഹാൾ ☐

(സി) തുറസ്സായ സ്ഥലം ☐ (ഡി) പ്രത്യേക സ്ഥലം ☐

29. ഉച്ചഭക്ഷണം

(i) വിദ്യാലയത്തിൽ തയ്യാറാക്കുന്നു ☐

പുറത്തുനിന്ന് എത്തിക്കുന്നു

(ഏതെങ്കിലും ഏജൻസി മുഖാന്തിരം) ☐

(ii) വിദ്യാലയത്തിൽ തയ്യാറാക്കുകയാണെങ്കിൽ പാചകപ്പുര ഉണ്ടോ?

ഉണ്ട് ☐ ഇല്ല ☐

30. പ്രാണികളും ഇഴജന്തുക്കളും മൂലം മലിനമാകാത്ത തരത്തിൽ ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിനായി സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ള മുൻകരുതലുകൾ

31. വിദ്യാലയത്തിൽ വൈദ്യുതി ലഭ്യമാണോ?

അതെ ☐ അല്ല ☐

ഉണ്ടെങ്കിൽ (എ) ഫാനുള്ള മുറികളുടെ എണ്ണം ☐

(ബി) ലൈറ്റുകളുള്ള മുറികളുടെ എണ്ണം ☐

(ബൾബ്, സി.എഫ്.എൽ, ട്യൂബ്)

32. പഠനമുറികൾ ഒഴികെ മറ്റ് ആവശ്യങ്ങൾക്കായി ഉപയോഗിക്കുന്ന മുറികളുടെ എണ്ണവും അവയുടെ ഉപയോഗവും

33. പഠിതാക്കൾക്കുള്ള പ്രത്യേക ആനുകൂല്യങ്ങൾ (സൗജന്യ പാഠപുസ്തകം, സൗജന്യ യൂണിഫോം, സ്കോളർഷിപ്പ് മുതലായവ)

(എ) സൗജന്യ പാഠപുസ്തകം കിട്ടിയ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം

(ബി) സൗജന്യ യൂണിഫോം കിട്ടിയ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം

(സി) സ്കോളർഷിപ്പ് കിട്ടിയ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം

(ഡി) മറ്റ് ആനുകൂല്യങ്ങൾക്ക് അർഹരായ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം (പ്രത്യേകം സൂചിപ്പിക്കണം)

ക്രമ നം.	ഇനം	എണ്ണം

കാമ്പു മാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ					
	ലഭ്യതയും അനുയോജ്യതയും			ഗുണമേന്മയും ഉപയോഗക്ഷമതയും		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3	തലം 1	തലം 2	തലം 3
1. വിദ്യാലയ പരിസരം	• അസംബ്ലിക്ക് പര്യാപ്തമല്ലാത്ത പരിമിതമായ സ്ഥലം. • താല്ക്കാലികവും/ അസ്ഥിരവും/ കൂടാരരീതിയിലുള്ളതുമായ വിദ്യാലയ സംവിധാനം. • ചുറ്റുമതിൽ/ വേലി സംവിധാനങ്ങളില്ലാത്തതും പൂന്തോട്ടങ്ങളോ മരങ്ങളോ ഇല്ലാത്തതുമായ വിദ്യാലയം.	• തുറസ്സായതോ ചെറിയ ചുമരുകളോടുകൂടിയതോ ആയ അസംബ്ലി ഹാൾ. • അപൂർണമായതും പഠിതാക്കളെ കഷ്ടിച്ച് ഉൾക്കൊള്ളാവുന്നതുമായ കെട്ടിടം. • ചുറ്റുമതിലോടുകൂടിയ സ്ഥിര കെട്ടിടം. • കവാടമില്ലാത്ത ചുറ്റുമതിൽ സംവിധാനം. • ചുരുക്കം ചില മരങ്ങളോടും പൂച്ചെടികളോടും കൂടിയ വിദ്യാലയ വളപ്പ്. • മാലിന്യനിക്ഷേപത്തിനും സംസ്കരണത്തിനുമുള്ള സംവിധാനം	• കുട്ടികളുടെ സ്വതന്ത്രമായ പ്രവർത്തനത്തിന് അനുയോജ്യമായതും അസംബ്ലിക്ക് മാത്രമായി പ്രത്യേകം ഒരുക്കിയതുമായ സ്ഥലം. • ആവശ്യത്തിന് കെട്ടിടങ്ങളോടുകൂടിയ സംവിധാനം. • ചുറ്റുമതിൽ/ജൈവവേലി, പ്രത്യേക കവാടം. • ആകർഷകമായ പൂന്തോട്ടം, പുൽത്തകിടി. • മാലിന്യനിക്ഷേപത്തിനും സംസ്ക്കരണത്തിനും ആവശ്യമായ സംവിധാനം. • പഠനത്തിന് കൈത്താങ്ങാവുന്ന വിധമുള്ള ജൈവവൈവിധ്യം • പഠന-ബോധനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് അനുഗുണമായ വിദ്യാലയപരിസരം.	• അസംബ്ലിക്ക് മാത്രമായി ഉപയോഗിക്കുന്ന തുറസ്സായ സ്ഥലം • ഉയർച്ചതാഴ്ചകളോടുകൂടിയ മൈതാനം • അറ്റകുറ്റപ്പണികൾ ആവശ്യമുള്ള വൃത്തിഹീനമായ പരിസരം / തറ, മുറികൾ • മേൽക്കൂര, ജനലുകൾ, വാതിലുകൾ എന്നിവയ്ക്ക് മേജർ റിപ്പയറുകൾ ആവശ്യമുള്ള കെട്ടിടം	• അസംബ്ലിക്കായി പ്രത്യേക സ്ഥലം. • ശാരീരിക വ്യായാമത്തിനും വിവിധ ചടങ്ങുകൾക്കും ഉപയോഗിക്കാവുന്ന ഹാൾ. • നിരപ്പുള്ള മൈതാനം. • തറ, ചുമർ, മേൽക്കൂര, വാതിൽ, ജനൽ മുതലായവയ്ക്ക് മൈനർ റിപ്പയർ ആവശ്യമായ കെട്ടിടം.	• മെച്ചപ്പെട്ട രീതിയിൽ സംരക്ഷിക്കപ്പെട്ട തുറസ്സായ സ്ഥലവും കെട്ടിടവും. • യഥാസമയം അറ്റകുറ്റപ്പണികൾ നടത്തുന്നതും മികച്ച നിലയിൽ സജ്ജമാക്കിയതുമായ മാലിന്യ നിക്ഷേപ സംസ്കരണ സംവിധാനങ്ങൾ. • ആകർഷകമായി പരിപാലിക്കുന്നതും പഠനസഹായകമായി ഉപയോഗിക്കാവുന്നതുമായ പരിസരം.

കാമ്പു മാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ					
	ലഭ്യതയും അനുയോജ്യതയും			ഗുണമേന്മയും ഉപയോഗക്ഷമതയും		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3	തലം 1	തലം 2	തലം 3
2. കളിസ്ഥലവും, സ്പോർട്സ് ഗെയിംസ് എന്നിവയ്ക്കുള്ള കായിക ഉപകരണങ്ങളും	• കളിസ്ഥലമില്ലാത്തതിനാൽ അവശ്യസന്ദർഭങ്ങളിൽ അയൽ വിദ്യാലയങ്ങളുടെ കളിസ്ഥലമോ മറ്റു പൊതു കളിസ്ഥലങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുന്നു. • ഉപകരണങ്ങൾ ഇല്ല / വേണ്ടത്ര ഇല്ല.	• പരിമിതമായ കളിസ്ഥലം പരിസരത്തുണ്ട്. • ചില പ്രത്യേക ഗെയിംസ് / സ്പോർട്സ് ഇനങ്ങൾക്കു മാത്രം മറ്റു വിദ്യാലയങ്ങളുടെ കളിസ്ഥലം ഉപയോഗിക്കുന്നു. • ചില ഇനങ്ങൾക്കുമാത്രമായി അനുയോജ്യമായ ഉപകരണങ്ങളുണ്ട്. • നാടൻകളികൾക്ക് ആവശ്യമായ സ്ഥലമുണ്ട്. • കളിക്കാറില്ല.	• വിദ്യാലയവളപ്പിനോടു ചേർന്ന് അനുയോജ്യമായ കളിസ്ഥലമുണ്ട്. • വിവിധ ഗെയിംസ് / സ്പോർട്സ് ഇനങ്ങൾക്കെല്ലാം യോജിച്ച തരത്തിലുള്ള ഉപകരണങ്ങളുണ്ട്. • നാടൻ കളികൾക്കും കായികപരിശീലനങ്ങൾക്കും സൗകര്യമുണ്ട്.	• അനുയോജ്യമായ ഉപകരണങ്ങൾ വേണ്ടതോ ഭാഗികമായി വേണ്ടതോ ആയ ഇനങ്ങളിൽ പഠിതാക്കൾ പലപ്പോഴും പങ്കെടുക്കാറുണ്ട്. • ഇതിന് മാർഗനിർദ്ദേശമോ മേൽനോട്ടമോ ആവശ്യമായി വരുന്നില്ല.	• ചില ഇനങ്ങൾക്കെങ്കിലും പഠിതാക്കൾ കളിസ്ഥലം നന്നായി ഉപയോഗിക്കുന്നു. • ഓരോ ഇനത്തിനും നിശ്ചിതസമയം അനുവദിച്ചിട്ടുണ്ട്. • എല്ലായ്പ്പോഴും കൃത്യമായി മേൽനോട്ടം ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. • ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗപ്രദമാക്കി സൂക്ഷിക്കുകയും അവശ്യസന്ദർഭങ്ങളിൽ നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. • സ്കൂൾ കളിസ്ഥലത്തോ പുറത്തോ കായികമത്സരങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. നാടൻകളികൾക്ക് അവസരം നൽകുന്നു.	• കൃത്യമായി ആസൂത്രണം ചെയ്ത വിവിധ ഗെയിംസ് / സ്പോർട്സ് ഇനങ്ങളിൽ പഠിതാക്കൾ പങ്കെടുക്കുന്നു. • പരിശീലനത്തിനുള്ള / കോച്ചിംഗിനുള്ള സൗകര്യങ്ങളുണ്ട്. • ആവശ്യമുള്ള എല്ലാ ആധുനിക ഉപകരണങ്ങളും വിവിധ ഇനങ്ങൾക്കായി വിദ്യാലയം തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്; പരിപാലിക്കുന്നുണ്ട്. • വിദ്യാലയങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള കായികമത്സരങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കാറുണ്ട്. • നാടൻകളികളിൽ ആവശ്യമായ പരിശീലനം നൽകുന്നു; വിവിധ മത്സരങ്ങളിൽ / പ്രദർശന മത്സരങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നു.

കാമ്പു മാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ					
	ലഭ്യതയും അനുയോജ്യതയും			ഗുണമേന്മയും ഉപയോഗക്ഷമതയും		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3	തലം 1	തലം 2	തലം 3
3. ക്ലാസ് മുറികളും മറ്റു മുറികളും	• തിങ്ങി നിറഞ്ഞ ക്ലാസ്മുറികൾ. • പ്രഥമാധ്യാപകനുള്ള മുറി മാത്രം. • ഫർണിച്ചറുകൾ ഉണ്ടെങ്കിലും അപര്യാപ്തമാണ്. • കുട്ടികളുടെ ബാഗ് ഉൾപ്പടെയുള്ള വ്യക്തിഗത സാമഗ്രികൾ വയ്ക്കാൻ പ്രത്യേക ഇടമില്ല.	• ചുരുക്കം ചില ക്ലാസ്മുറികൾ തിങ്ങി നിറഞ്ഞതാണ് • ഹെഡ്മാസ്റ്റർക്ക് പ്രത്യേക മുറിയും, അധ്യാപകർക്ക് പൊതു സ്റ്റാഫ് മുറിയും ഉണ്ട്. • ആവശ്യത്തിനുള്ള ഫർണിച്ചറുകളുണ്ട്. • കുട്ടികളുടെ ബാഗ് ഉൾപ്പടെയുള്ള വ്യക്തിഗത സാമഗ്രികൾ വയ്ക്കാൻ സ്ഥലമുണ്ട്.	• പഠിതാക്കളുടെ എണ്ണത്തിനും ഗ്രൂപ്പു പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും വേണ്ടത്ര സ്ഥലം എല്ലാ ക്ലാസ്മുറികളിലുമുണ്ട്. • ഓരോ ക്ലാസ്മുറിയിലും മതിയായ ഫർണിച്ചറുകളുണ്ട്. • ഓഫീസ്റൂം, ലാബ്, ലൈബ്രറി എന്നിവയ്ക്കെല്ലാം പ്രത്യേക മുറികളുണ്ട്. • അധ്യാപകർക്കായി ലോക്കറുകൾ, അലമാരകൾ എന്നിവയുണ്ട്. • കലാപഠനം, പ്രവൃത്തി പഠന പരിശീലന മുറികൾ, കുട്ടികളുടെ ബാഗ് ഉൾപ്പെടെയുള്ള വ്യക്തിഗത സാമഗ്രികൾ സൂക്ഷിക്കാൻ പ്രത്യേക സ്ഥലം, അധ്യാപകർക്കും കുട്ടികൾക്കും വിശ്രമമുറി, എന്നിവ ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്.	• ക്ലാസ്മുറികളിലും മറ്റു മുറികളിലും വായുസഞ്ചാരവും വെളിച്ചവും വേണ്ടത്ര ലഭിക്കുന്നില്ല. • വൈദ്യുതി വെളിച്ചമില്ല. • ബ്ലാക്ക് ബോഡുകൾ നിലവാരം കുറഞ്ഞവയാണ്. • ചാർട്ടുകളും മാപ്പുകളും പ്രദർശിപ്പിച്ച ക്ലാസ്മുറികൾ കുറവാണ്. • കേടുപാടുകൾ ഉള്ളതും മാറ്റേണ്ടതുമായ, നിലവാരം കുറഞ്ഞ ഫർണിച്ചറുകളാണുള്ളത്. • കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിഗത സാമഗ്രികൾ അടുക്കും ചിട്ടയും ഇല്ലാതെ വച്ചിട്ടുണ്ട്.	• ഭൂരിപക്ഷം ക്ലാസ്മുറികളിലും വായു സഞ്ചാരമുണ്ട്, വെളിച്ചമുണ്ട്, ഫാനുണ്ട്. • ക്ലാസ്മുറികളുടെ ചുവരുകളിൽ ചാർട്ടുകളും മാപ്പുകളും പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. • കുട്ടികളുടെ ആവശ്യത്തിനുതകുന്ന സൗകര്യപ്രദമായ ഫർണിച്ചറുകളുണ്ട്.	• മുഴുവൻ ക്ലാസ്മുറികളും നല്ല വായു സഞ്ചാരമുള്ളവയും പ്രകാശമുള്ളവയും അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ ഫർണിച്ചർ ഉള്ളവയുമാണ്. • ഭൂരിപക്ഷം ക്ലാസ്മുറികളിലും ഫാനുണ്ട്. • ഭിന്നശേഷി വിഭാഗം വിദ്യാർഥികളുൾപ്പെടെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഉപയോഗിക്കാവുന്ന, അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ മനോഹരമായി ക്രമീകരിച്ച ഫർണിച്ചറുകൾ. • അധ്യാപകർക്കും കുട്ടികൾക്കും വിശ്രമമുറി. • കുട്ടികളുടെ സർഗാത്മക കഴിവുകളുടെ പോഷണത്തിനുതകുന്ന, കലാപഠനം, പ്രവൃത്തിപഠനം എന്നീ പരിശീലനത്തിനു സൗകര്യമുള്ള മുറികളും സാധനസാമഗ്രികളും. • ഓരോ കുട്ടിക്കും അവരുടെ സാമഗ്രികൾ സൂക്ഷിക്കാൻ അടച്ചുറപ്പുള്ള പ്രത്യേക സംവിധാനം.

കാമ്പു മാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ					
	ലഭ്യതയും അനുയോജ്യതയും			ഗുണമേന്മയും ഉപയോഗക്ഷമതയും		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3	തലം 1	തലം 2	തലം 3
4. വൈദ്യുതിയും ഉപകരണങ്ങളും	• വൈദ്യുതി സംവിധാനമില്ല • ബാറ്ററി കൊണ്ട് പ്രവർത്തിപ്പിക്കാവുന്ന റേഡിയോ പോലുള്ള ഉപകരണങ്ങളുണ്ട്.	• വൈദ്യുതി ഇടയ്ക്കിടെ മാത്രം ലഭ്യമാകുന്നു. • വൈദ്യുതി നിലച്ചുപോയാൽ പകരം സംവിധാനമില്ലാത്ത അവസ്ഥ. • എല്ലാ മുറികളിലും വൈദ്യുതി വിളക്കുകൾ, ഫാനുകൾ, ടി.വി, റേഡിയോ മുതലായ ഉപകരണങ്ങളുണ്ട്	• വൈദ്യുതി പ്രതിസന്ധി പരിഹരിക്കാനുതകുന്ന ജനറേറ്റർ/ ഇൻവെർട്ടർ/ സോളാർ പോലുള്ള സംവിധാനം വിദ്യാലയത്തിന് സ്വന്തമായുണ്ട്. • മുറികളിലെല്ലാം ലൈറ്റ്, ഫാൻ, ഉച്ചഭാഷിണി, എൽ.സി.ഡി പ്രൊജക്ടർ, ഇന്റർനെറ്റ് കണക്ഷനോടുകൂടിയ കംപ്യൂട്ടർ മുതലായവയുണ്ട്.	• വിശേഷസന്ദർഭങ്ങളിൽ ജനറേറ്റർ, ബാറ്ററി മറ്റ് ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവ വിദ്യാലയം കടമെടുക്കുകയോ വാടകയ്ക്കെടുക്കുകയോ ചെയ്യുന്നു.	• എല്ലാ ഇലക്ട്രിക്ക്, ഇലക്ട്രോണിക്ക് ഉപകരണങ്ങളും കാലാകാലങ്ങളിൽ പരിശോധിച്ച് മെച്ചപ്പെട്ട നിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു. • ഉച്ചഭാഷിണി ഉപയോഗിച്ച് അറിയിപ്പുകൾ നൽകുന്നു.	• ഷോർട്ടുസർക്യൂട്ട് മൂലമുണ്ടാകുന്ന തീപിടുത്തം ഒഴിവാക്കാൻ എം.സി.ബി സ്വിച്ചുകളോടുകൂടിയ വയറിംങ് സംവിധാനമുണ്ട്. • എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളെയും ബന്ധപ്പെടുത്തുന്ന ശബ്ദ സംവിധാനമുണ്ട്. • വിദ്യാലയത്തിൽ സോളാർ സംവിധാനം വഴി ഉല്പാദിപ്പിക്കുന്ന അധിക വൈദ്യുതി പൊതുഗ്രിഡിൽ കൊടുക്കുന്നു. • എല്ലാ ഉപകരണങ്ങളും (ഇലക്ടിക്ക് / ഇലക്ട്രോണിക്ക്) തുടർച്ചയായി പരിശോധിച്ച് പ്രവർത്തനക്ഷമത ഉറപ്പാക്കിയിരിക്കുന്നു.

കാമ്പു മാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ					
	ലഭ്യതയും അനുയോജ്യതയും			ഗുണമേന്മയും ഉപയോഗക്ഷമതയും		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3	തലം 1	തലം 2	തലം 3
5. ലൈബ്രറി	• വേണ്ടത്ര പുസ്തകങ്ങളില്ല. • ലൈബ്രറിമുറി/ വായനമുറി എന്നിവയില്ല.	• വേണ്ടത്ര പുസ്തകങ്ങളും ആനുകാലികങ്ങളും വർത്തമാനപ്പത്രങ്ങളും ലഭ്യമാണ്. • അവ സംരക്ഷിക്കുന്നുണ്ട്. തുടർച്ചയായി വരുത്തുന്നുണ്ട്. • വായനമുറി/ ലൈബ്രറി എന്നിവയ്ക്കു പ്രത്യേകമുറിയുണ്ട്. • ഇ-ബുക്കുകളോ ഡിജിറ്റലൈസ്ഡ് സാമഗ്രികളോ ഇല്ല.	• വലിയ പുസ്തകശേഖരം ഉണ്ട്. • ആഴ്ചപ്പതിപ്പുകൾ, മാസികകൾ, വർത്തമാനപ്പത്രങ്ങൾ എന്നിവ മുടക്കം കൂടാതെ വരുത്തുന്നുണ്ട്. • വേണ്ടത്ര സൗകര്യമുള്ള വായനാസ്ഥലം ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്. • ഇ- ബുക്കുകളും ഡിജിറ്റൽ വസ്തുക്കളും ലഭ്യമാണ്. • ക്ലാസ് ലൈബ്രറി ഉണ്ട്. • ലൈബ്രേറിയന്റെ സേവനം ലഭ്യമാണ്. • രക്ഷിതാക്കൾക്കും പുസ്തകങ്ങൾ നൽകുന്നുണ്ട്.	• പുസ്തകങ്ങളുടെ കാറ്റ്ലോഗ് ലഭ്യമല്ല. • ടൈംടേബിളിൽ ലൈബ്രറിക്ക് പ്രത്യേക പീരിയഡ് ഇല്ല. • വീടുകളിലേയ്ക്ക് പുസ്തകങ്ങൾ കൊടുത്തുവിടുന്നില്ല.	• പുസ്തകങ്ങൾ നന്നായി സംരക്ഷിക്കുന്നുണ്ട്. • കാറ്റ്ലോഗുകൾ തയ്യാറാക്കുകയും കൃത്യമായി വിതരണം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. • ടൈംടേബിളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി ലൈബ്രറി പീരിയഡുകൾ നിശ്ചയിച്ചിട്ടുണ്ട്. • വിഭവലഭ്യതയ്ക്കനുസരിച്ച് പുതിയ പുസ്തകങ്ങൾ വാങ്ങുന്നുണ്ട്. • പുസ്തകങ്ങൾ വായിച്ച് കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നുണ്ട്	• പുസ്തകങ്ങൾ കൃത്യമായി കാറ്റ്ലോഗ് ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. • അലമാരകളിൽ ക്രമത്തിൽ പുസ്തകങ്ങൾ അടുക്കിവച്ചിട്ടുണ്ട്. • പഠിതാക്കളും അധ്യാപകരും കൃത്യമായി ഇവ ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ട്. • ഇ-പുസ്തകങ്ങളും ഡിജിറ്റൽ മെറ്റീരിയലുകളും ലൈബ്രറിയിൽ ലഭ്യമാണ്. • പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയത്തിനു സഹായകമായ ലൈബ്രറിവിഭവങ്ങൾ ഉണ്ട്. • വായനക്കാരുടെ പ്രായം, ഭാഷാപശ്ചാത്തലം പഠിതാവിന്റെയും അധ്യാപകന്റെയും അക്കാദമികമായ ആവശ്യങ്ങൾ ഇവയെല്ലാം പരിഗണിച്ചാണ് പുതിയ പുസ്തകങ്ങൾ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നത്. • ക്ലാസ്‌ലൈബ്രറി പഠനസമയത്ത് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. • ലൈബ്രേറിയൻ പ്രവർത്തനങ്ങളെ ഏകോപിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. • വിദ്യാർഥികൾ സർഗാത്മകരചനയിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. അവയെ പുസ്തകരൂപത്തിലാക്കുന്നു. • വിദ്യാലയത്തിലെ ലൈബ്രറിപുസ്തകങ്ങൾ വായിച്ച് രക്ഷിതാക്കൾ സർഗാത്മക രചന നടത്തുന്നു.

കാമ്പു മാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ					
	ലഭ്യതയും അനുയോജ്യതയും			ഗുണമേന്മയും ഉപയോഗക്ഷമതയും		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3	തലം 1	തലം 2	തലം 3
6.ലബോ റട്ടറി	• ലാബ് ഇല്ല. • ഉപകരണ ങ്ങളും ലാബ് സാമ ഗ്രികളും വയ്ക്കാൻ പ്രത്യേക സ്ഥലം മാറ്റി വച്ചിട്ടുണ്ട്	• പരീക്ഷണ ങ്ങൾക്ക് വേണ്ട അടി സ്ഥാന ഉപകരണ ങ്ങൾ ഉണ്ട്. • കണക്ക്, ശാസ്ത്രം മുതലായ വിഷയ ങ്ങൾക്ക് പൊതു ലാബുണ്ട്. (യു.പി, സെക്കന്ററി വിഭാഗ ത്തിനു മാത്രം ബാധകം.)	• സംസ്ഥാന മാനദണ്ഡ ങ്ങൾക്കനുസൃതമായി എല്ലാവിധ സംവിധാന ങ്ങളോടു കൂടിയ ലാബുണ്ട്. • ജലം, വൈദ്യുതി ഇവയുണ്ട്. • ലാബ് അസിസ്റ്റന്റിന്റെ സേവനം ലഭ്യമാണ്.	• അധ്യാപകർ ചില പരീക്ഷണ ങ്ങൾ ക്ലാസിൽ കാണിക്കാറുണ്ട്. • പഠിതാക്കൾക്ക് പരീക്ഷണം ചെയ്യുന്നതി നുള്ള അവ സരമില്ല.	• സിലബസ് അനുസരി ച്ചുള്ള പരീ ക്ഷണങ്ങൾ ടീച്ചർ ചെയ്തു കാണിക്കു ന്നുണ്ട്. • ചിലപ്പോ ഴൊക്കെ കുട്ടി കൾക്ക് പരീ ക്ഷണം നട ത്തുന്നതി നുള്ള അവ സരം കിട്ടാറു ണ്ട്. • സുരക്ഷാ സംവിധാന ങ്ങളുണ്ട്	• ഓരോ പഠിതാവിനും, നിർദ്ദിഷ്ട പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നതിന് ലാബിൽ അവസരം കിട്ടുന്നുണ്ട്. • ക്ലാസിൽ പഠനത്തോടൊപ്പം ആവശ്യമായ പരീക്ഷണ ങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതിന് കുട്ടി കൾക്കും അധ്യാപകർക്കും കഴിയുന്നുണ്ട്.

കാമ്പു മാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ					
	ലഭ്യതയും അനുയോജ്യതയും			ഗുണമേന്മയും ഉപയോഗക്ഷമതയും		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3	തലം 1	തലം 2	തലം 3
7. കംപ്യൂട്ടർ	• പഠന-ബോധന പ്രക്രിയയിൽ കംപ്യൂട്ടർ ഉപയോഗിക്കുന്നില്ല. • ഡിജിറ്റൽ പഠനോപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമല്ല.	• അധ്യാപകർക്കും പഠിതാക്കൾക്കും വളരെ കുറച്ച് കംപ്യൂട്ടറുകൾ ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. • കുറച്ച് സോഫ്റ്റ് വെയറുകളും ഡിജിറ്റൽ പഠനോപകരണങ്ങളുണ്ട്. • ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം ഇല്ല.	• വിദ്യാലയത്തിൽ കമ്പ്യൂട്ടർ മുറിയും ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യത്തോടു കൂടിയ ആവശ്യമായത്ര കംപ്യൂട്ടറുകളുമുണ്ട്.. • കാലാനുസൃതവും അനുയോജ്യവുമായ ഡിജിറ്റൽ പഠനോപകരണങ്ങളും സോഫ്റ്റ് വെയറുകളും ലഭ്യമാണ്.	അധ്യാപകർക്കും പഠിതാക്കൾക്കും കംപ്യൂട്ടർ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരങ്ങളില്ല.	• വിവിധ ക്ലാസുകളിലും വിഷയങ്ങളിലും ആവശ്യാനുസരണം കംപ്യൂട്ടറുകളും ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങളും അധ്യാപകർ ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ട്. • എന്നാൽ കുട്ടികൾക്ക് ഇതിനുള്ള അവസരങ്ങൾ വളരെ പരിമിതമായാണ് നൽകുന്നത്.	• പഠന-ബോധന പ്രക്രിയയിൽ കംപ്യൂട്ടറും ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങളും അധ്യാപകർ ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ട്. • പഠിതാക്കളെ വിലയിരുത്തുന്നതിന് ഇവ ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ട്. • എല്ലാ പഠിതാക്കൾക്കും കംപ്യൂട്ടർ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. • ഐ. ടി പാഠപുസ്തകം ഉപയോഗിച്ച് മുഴുവൻ കുട്ടികളും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നുണ്ട്.

കാമ്പു മാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ					
	ലഭ്യതയും അനുയോജ്യതയും			ഗുണമേന്മയും ഉപയോഗക്ഷമതയും		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3	തലം 1	തലം 2	തലം 3
8. റാമ്പ്	റാമ്പില്ല	• റാമ്പുണ്ട്, എന്നാൽ നിർദ്ദിഷ്ട മാനദണ്ഡ ങ്ങൾക്കനു സരിച്ചുള്ള തല്ല.	• ഹാൻഡ്റയിലുകൾ ഘടിപ്പിച്ച റാമ്പുണ്ട്. • വഴുവഴുപ്പില്ലാത്ത നടപ്പുപ്രതലം ഉണ്ട്. • നിർദ്ദിഷ്ട സവിശേഷ തകൾക്കനുസരിച്ച് ഉയ രവും ചെരിവുതലവും റാമ്പിനുണ്ട്. • വീൽ ചെയറുകളുണ്ട്	• ശാരീരിക വെല്ലു വിളികൾ നേരി ടുന്ന കുട്ടികൾക്ക് റാമ്പില്ല.	• ശാരീരിക വെല്ലു വിളികൾ നേരിടുന്ന കുട്ടികൾക്ക് റാമ്പ് ഉപ യോഗിക്കു വാൻ സഹായം ആവശ്യ മാണ്.	• ശാരീരിക വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്ന കുട്ടികൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായും ആയാസ രഹിതമായും ഉപയോഗി ക്കുന്നതിനായി റാമ്പ് / വീൽ ചെയറുകൾ ലഭ്യമാണ്.

കാമ്പു മാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ					
	ലഭ്യതയും അനുയോജ്യതയും			ഗുണമേന്മയും ഉപയോഗക്ഷമതയും		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3	തലം 1	തലം 2	തലം 3
9. ഉച്ചഭക്ഷണവും അടുക്കള ഉപകരണങ്ങളും (വിദ്യാലയത്തിൽ വച്ചു തന്നെ പാചകം നടത്തുന്ന വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക്)	• പാചകത്തിനായി പ്രത്യേകം സജ്ജീകരിച്ച മുറിയോ അടുക്കളയോ ഇല്ല. • അടുക്കളയായി ഉപയോഗിക്കാവുന്ന താൽക്കാലിക സംവിധാനമുണ്ട്. • അനുയോജ്യമായ അടുക്കള ഉപകരണങ്ങളില്ല. • ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക സ്ഥലമില്ല.	• അടുക്കളയോ പ്രത്യേക മുറിയോ പാചകത്തിനായി സജ്ജീകരിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിലും സ്ഥലം അപര്യാപ്തമാണ്. • എണ്ണത്തിലും വലുപ്പത്തിലും പര്യാപ്തമായ പാത്രങ്ങളുണ്ട്. • ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിനായി ഇരിപ്പിട സൗകര്യം ക്രമീകരിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിലും അപര്യാപ്തമാണ്.	• പാചകസാമഗ്രികൾ സൂക്ഷിച്ചുവയ്ക്കുന്നതിനും പാചകത്തിനുമായി വേണ്ടത്ര സ്ഥലമുള്ള അടുക്കളയോ പ്രത്യേക മുറിയോ ഉണ്ട്. • ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്. • ഭക്ഷണാവിശിഷ്ടങ്ങൾ ഉചിതമായ രീതിയിൽ സംസ്കരിക്കുന്നുണ്ട്. • പ്രദേശികമായി ലഭ്യമാവുന്ന പച്ചക്കറികളും പഴവർഗ്ഗങ്ങളും മുട്ടയും പാലും ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ട്. • പാചകത്തിനും വിതരണത്തിനും മേൽനോട്ടത്തിനും രക്ഷാകർത്തൃ പ്രതിനിധിയുടെ സാന്നിധ്യമുണ്ട്.	• പാചകം ചെയ്യുമ്പോഴും, പാചകം ചെയ്തു കഴിഞ്ഞ ആഹാരം സംഭരിച്ചു വയ്ക്കുമ്പോഴും അടച്ചു സൂക്ഷിക്കുന്നില്ല. • ആഹാരം കഴിക്കുന്നതിനുള്ള സ്ഥലം ശുചിത്വമുള്ളതല്ല.	• പാചകസാമഗ്രികൾ വൃത്തിയുള്ളതാണ്. • പാചകം ചെയ്യുമ്പോഴും, ആഹാരം സംഭരിച്ചു സൂക്ഷിക്കുമ്പോഴും അടച്ചു വയ്ക്കുന്നുണ്ട്. • ആഹാരം കഴിക്കുന്നതിന് വൃത്തിയുള്ള സ്ഥലമുണ്ട്.	• അടുക്കളയും, പാചകോപകരണങ്ങളും ഓരോ ഉപയോഗത്തിനു ശേഷവും വൃത്തിയാക്കുന്നു. • പാചകക്കാർ വ്യക്തിശുചിത്വം പാലിക്കുന്നുണ്ട്. • ആഹാരം കഴിക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ ഇരിപ്പിടമുണ്ട്. • ചുമതലപ്പെട്ട അധ്യാപകൻ കൃത്യമായി മേൽനോട്ടം വഹിക്കുന്നുണ്ട്. • ഭക്ഷണാവിശിഷ്ടങ്ങൾ സംസ്കരിക്കുന്നതിനുള്ള സംവിധാനമുണ്ട്. • ഗുണമേന്മയുള്ളതും പോഷകസമൃദ്ധവുമായ ഭക്ഷണം ശുചിത്വമുള്ള അന്തരീക്ഷത്തിൽ നൽകുന്നുണ്ട്. • പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ മുട്ടയും, പാലും വിദ്യാലയത്തിൽനിന്ന് നൽകുന്നുണ്ട്. • ഭക്ഷണത്തിന്റെ ഗുണമേന്മ രക്ഷിതാവിനു മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നുണ്ട്.

കാമ്പു മാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ					
	ലഭ്യതയും അനുയോജ്യതയും			ഗുണമേന്മയും ഉപയോഗക്ഷമതയും		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3	തലം 1	തലം 2	തലം 3
10. കുടിവെള്ളം	• കുടിവെള്ള സംവിധാനമുണ്ട്. എന്നാൽ വിതരണത്തിൽ അപര്യാപ്തതയുണ്ട്	• കൃത്യമായ കുടിവെള്ള വിതരണ സംവിധാനമുണ്ട്. • ഭൂഗർഭ ജലവിതരണമെങ്കിൽ ശുദ്ധീകരിക്കുന്നുണ്ട്.	• സുരക്ഷിതമായ കുടിവെള്ളം എല്ലായ്പ്പോഴും ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. • ആവശ്യമെങ്കിൽ ശുദ്ധീകരണത്തിനും അറ്റകുറ്റപ്പണികൾക്കുമുള്ള സംവിധാനമുണ്ട്. • കുടിവെള്ളലഭ്യതയ്ക്ക് പുതിയ സംവിധാനം ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്.	• കുടിവെള്ള സ്രോതസിൽ നിന്ന് ലഭിച്ച ജലം ഗുണമേന്മപരിശോധിക്കാതെ വിതരണം ചെയ്യുന്നു.	• കുടിവെള്ള സംഭരണി സ്ഥിരമായി ശുചിയാക്കുന്നുണ്ട്.	• ശുദ്ധീകരിച്ച കുടിവെള്ളത്തിന്റെ എല്ലായ്പ്പോഴുമുള്ള വിതരണം ഉറപ്പുവരുത്തിയിട്ടുണ്ട്. • കുടിവെള്ള വിതരണ സംവിധാനത്തിന്റെ എല്ലാ തലങ്ങളിലും ശുചിത്വം പാലിക്കുന്നുണ്ട്.

കാമ്പു മാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരങ്ങൾ					
	ലഭ്യതയും അനുയോജ്യതയും			ഗുണമേന്മയും ഉപയോഗക്ഷമതയും		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3	തലം 1	തലം 2	തലം 3
11. കൈ കഴുകുന്നതിനുള്ള സൗകര്യം	• കൈ കഴുകുന്നതിനുള്ള ജലവിതരണം അപര്യാപ്തം. • കൈ കഴുകുന്നതിനു വേണ്ടത്ര സ്ഥലസൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കിയിട്ടില്ല. • സോപ്പുപയോഗിക്കുന്നില്ല.	• കൈ കഴുകുന്ന ആവശ്യത്തിന് ജലവിതരണമുണ്ട്. • എന്നാൽ വേണ്ടത്ര സ്ഥലസൗകര്യമില്ല. • സോപ്പിന്റെ ലഭ്യത ഉറപ്പു വരുത്തിയിട്ടില്ല.	• സ്ഥിരമായ കുടിവെള്ള വിതരണ സംവിധാനമുണ്ട്. • വേണ്ടത്ര കൈ കഴുകൾ കേന്ദ്രങ്ങളും, സോപ്പും ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്.	• കൈ കഴുകൽ കേന്ദ്രങ്ങൾ/ ജലസംഭരണികൾ അപൂർവ്വമായി മാത്രം ശുചിയാക്കുന്നു. • കൈ കഴുകലിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകർ കുട്ടികളെ പറഞ്ഞു മനസ്സിലാക്കുന്നില്ല. • കുട്ടികൾ ചിലപ്പോൾ കൈ കഴുകാറുണ്ട്. എന്നാൽ സോപ്പുപയോഗിക്കാറില്ല.	• കൈ കഴുകൽ കേന്ദ്രങ്ങളും/ ജലസംഭരണികളും എല്ലായ്പ്പോഴും ശുചിയായി സംരക്ഷിക്കുന്നു. • അധ്യാപകർ കൈ കഴുകലിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് അസംബ്ലിയിൽ ഓർമ്മപ്പെടുത്തുന്നു. • കൈ കഴുകൽ സമ്പ്രദായം മോണിറ്റർ ചെയ്യുന്നതു വല്ലപ്പോഴുമാണ്.	• കൈ കഴുകൽ കേന്ദ്രങ്ങൾ ദിവസേന ശുചിയാക്കുന്നു. കൈ കഴുകൽ-ശുചിത്വയജ്ഞങ്ങൾ നടത്തുന്നു. • പോസ്റ്ററുകൾ, മുദ്രാവാക്യങ്ങൾ, ഗാനങ്ങൾ, സ്കിറ്റുകൾ മുതലായവയിലൂടെ വിദ്യാലയ അധികൃതർ കൈ കഴുകുന്നതിന്റെ ആവശ്യത്തെക്കുറിച്ച് ബോധവൽക്കരിക്കുന്നതിനായി വിവിധ പരിപാടികളും സെഷനുകളും സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. • പ്രധാനാധ്യാപകൻ വിദ്യാർഥികളുടെ വ്യക്തിശുചിത്വം ദിവസവും മോണിറ്റർ ചെയ്യുന്നു.

കാമ്പു മാനദണ്ഡം	മാനദണ്ഡവിവരണങ്ങൾ					
	ലഭ്യതയും അനുയോജ്യതയും			ഗുണമേന്മയും ഉപയോഗക്ഷമതയും		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3	തലം 1	തലം 2	തലം 3
12. ശുചിമുറി (ടോയ്‌ലറ്റ്)	• ശുചിമുറികളില്ല./ അപര്യാപ്തമാണ്. • ആൺകുട്ടികൾ, പെൺകുട്ടികൾ, ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർ എന്നിവർക്ക് പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം ശുചിമുറിയില്ല.	• ആൺകുട്ടികൾ, പെൺകുട്ടികൾ, ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർ എന്നിവർക്ക് പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം ശുചിമുറികളുണ്ട്. • മാനദണ്ഡങ്ങൾക്കനുസരിച്ചുള്ള ക്ലോസറ്റുകളോ മൂത്രപ്പുരകളോ ഇല്ല .	• ആൺകുട്ടികൾക്കും, പെൺകുട്ടികൾക്കും ആവശ്യമായത്ര മൂത്രപ്പുരകളും ക്ലോസറ്റുകളും ശുചിമുറികളുമുണ്ട്. • ഭിന്നശേഷീസൗഹൃദ ശുചിമുറികളുണ്ട്. • ക്ലാസിനോടു ചേർന്ന് ശുചിമുറിയുണ്ട്. • സുസ്ഥിരമായ ശുചീകരണ സംവിധാനമുണ്ട്.	• ശുചിമുറികൾ വളരെ ശോചനീയാവസ്ഥയിലുള്ളതും കൃത്യമായ ഇടവേളകളിൽ വൃത്തിയാക്കാത്തവയുമാണ്. • ശുചിമുറികൾ വൃത്തിയായി സൂക്ഷിക്കുന്നതിനു വേണ്ടത്ര വെള്ളമില്ല.	• ശുചിമുറികൾ പ്രവർത്തനക്ഷമവും ദൈനംദിനം വൃത്തിയാക്കുന്നവയുമാണ്. • എല്ലായ്പ്പോഴും വെള്ളം കിട്ടുന്നില്ല. • വല്ലപ്പോഴും മാത്രമേ ശുചിമുറിയുടെ അറ്റകുറ്റപ്പണികൾ നടത്തുന്നുള്ളു.	• ശുചിമുറികളെല്ലാം പ്രവർത്തനക്ഷമവും വൃത്തിയുള്ളതുമാണ്. • കൃത്യമായി ശുചിമുറികൾ ശുചീകരിക്കുന്നുണ്ട്. • ശുചീകരിക്കുന്നതിന് വെള്ളം എല്ലായ്പ്പോഴും ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. • വിദ്യാലയം പൊതുശുചിത്വം പരിപാലിക്കുന്നു.

വിദ്യാലയ മികവ്

തെളിവിടങ്ങൾ

റഫർ ചെയ്യാവുന്ന തെളിവുകൾ (മാനദണ്ഡങ്ങൾ / നിർദേശങ്ങൾ / രജിസ്റ്ററുകൾ / ഉത്തരവുകൾ)	➢ SSA Framework for Implementation: Chapter-VI (pp.93-104) (http://mhrd.gov.in/sites/upload-files/mhrd/files/upload-document/SSA-Frame-work.pdf) ➢ Framework for Implementation of RMSA: Chapter-IV (pp.22-28) (http://mhrd.gov.in/sites/upload-files/mhrd/files/upload-document/Framework -Final-RMSA_3.pdf) ➢ NCF-2005: Chapter-IV (pp.78-100) (http://www.ncert.nic.in/rightside/links/pdf/framework/english/nf2005.pdf) ➢ RTE Act-2009: Chapter-III (clause 6,7,8 & 9 at pp.3-5), The Schedule (pp.12-13) ➢ Swachh Bharat Swachh Vidyalaya, 2014 (pp.1- 29, 35-43) http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/Eng_Swachch-Bharat- Swachch-Vidhalaya.pdf
വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിന്നു ലഭിക്കുന്ന സഹായക തെളിവുകൾ	• വിദ്യാലയത്തിലെ എല്ലാ അറ്റകുറ്റപ്പണികളും നിർവ്വഹിച്ചിട്ടുണ്ട്. • കളിസ്ഥലം നാളിതുവരെ യഥാരീതിയിൽ പരിപാലിച്ചിട്ടുണ്ട്. • ഭിന്നസാഹചര്യത്തിൽനിന്നു വരുന്ന കുട്ടികളെ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടാണ് കലാ, കായിക, പ്രവൃത്തി പഠന പാഠ്യാനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കാവശ്യമായ സാമഗ്രികളും ഉപകരണങ്ങളും ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുള്ളത്. • സ്കൂളിൽ ലഭ്യമായ ദിനപത്രങ്ങൾ, അനുകാലികങ്ങൾ, മാസികകൾ, മറ്റു വായനാസാമഗ്രികൾ, ഇ-ബുക്ക്, ഡിജിറ്റൽ സാമഗ്രികൾ എന്നിവയുടെ രജിസ്റ്റർ. • സ്റ്റോക്ക് രജിസ്റ്റർ, കാറ്റലോഗ്, വിതരണരജിസ്റ്റർ എന്നിവ. • ഗ്രന്ഥശാല ഉപയോഗം / വായന ഇവയ്ക്ക് ടൈംടേബിളിൽ പ്രത്യേക പിരീഡ്. • ശാസ്ത്രലാബുകളിൽ യോഗ്യതയുള്ള ലാബ് അസിസ്റ്റന്റ് / അധ്യാപകർ. • ഉപകരണങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ്, അഗ്നിശമനോപകരണം, പ്രഥമശുശ്രൂഷാകിറ്റ്. • ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യമുള്ള കമ്പ്യൂട്ടർ. • ടൈംടേബിളിൽ കമ്പ്യൂട്ടർപഠനത്തിന് പിരീഡ് നൽകൽ. • അപകടകരമായ വസ്തുക്കളുടെ പട്ടിക. (വൈദ്യുതോപകരണങ്ങൾ, രാസവസ്തുക്കൾ, സ്റ്റൗ, ഗ്യാസ് സ്റ്റൗ, ശുചീകരണത്തിനുള്ള പദാർഥങ്ങൾ) • മാർഗനിർദേശമനുസരിച്ച് ശുചിമുറികൾ വൃത്തിയായും, ശുചിയായും സൂക്ഷിച്ചിട്ടുണ്ട്. • കൈ കഴുകുന്ന സ്ഥലത്ത് സോപ്പ്, ഹാൻഡ് വാഷ് എന്നിവയുടെ ലഭ്യത. • ജലസംഭരണികൾ ശുദ്ധീകരിക്കുക, കുടിവെള്ളം സംഭരിച്ചിരിക്കുന്ന ഇടങ്ങൾ വൃത്തിയാക്കുക എന്നിവയ്ക്കുള്ള സംവിധാനം. • ഏറ്റവും അവസാനം നടത്തിയ കായികമേളയുടെയും സാംസ്കാരിക പരിപാടികളുടെയും രേഖകൾ.

വിദ്യാലയങ്ങൾ തയ്യാറാക്കി സൂക്ഷിക്കേണ്ട രേഖകൾ :	താഴെപറയുന്ന ഉപകരണങ്ങളും തന്ത്രങ്ങളുമുപയോഗിച്ച് വിദ്യാലയത്തിന് സൃഷ്ടിക്കാവുന്ന തെളിവുകൾ. ➢ വിദ്യാലയവിഭവങ്ങളുടെ ലഭ്യതയും പര്യാപ്തതയും സംബന്ധിച്ച നിരീക്ഷണങ്ങളുടെ രേഖകൾ. ➢ വിഭവങ്ങളുടെ ലഭ്യതയും പര്യാപ്തതയും സംബന്ധിച്ച് അധ്യാപകർ, രക്ഷിതാക്കൾ, പഠിതാക്കൾ, എസ്.എം.സി./പി.ടി.എ./എസ്.ഡി.എം.സി. എന്നിവർ നടത്തിയ ചർച്ചയുടെ രേഖകൾ.

നൂതനാശയപ്രയോഗങ്ങൾ

വിദ്യാലയത്തിന്റെ ഈ മുഖ്യമേഖലയിലുൾപ്പെടുന്ന നൂതനാശയപ്രയോഗങ്ങൾ ഇവിടെ രേഖപ്പെടുത്തുക

പ്രതികരണ പത്രിക

വിദ്യാലയവിഭവങ്ങൾ : ലഭ്യത, പര്യാപ്തത, ഉപയോഗക്ഷമത (കൂട്ടായി ആലോചിച്ച് നിശ്ചയിച്ച തലങ്ങൾ ✓ ചെയ്യുക)

കാമ്പു മാനദണ്ഡങ്ങൾ	ആവശ്യകതയും പര്യാപ്തതയും			ഗുണമേന്മയും ഉപയോഗക്ഷമതയും		
	തലം 1	തലം 2	തലം 3	തലം 1	തലം 2	തലം 3
1. വിദ്യാലയപരിസരം						
2. കളിസ്ഥലം, കളിയുപകരണങ്ങൾ, സാമഗ്രികൾ						
3. ക്ലാസ്മുറികളും മറ്റു മുറികളും						
4. വൈദ്യുതിയും അനുബന്ധ ഉപകരണങ്ങളും						
5. ലൈബ്രറി						
6. ലബോറട്ടറി						
7. കമ്പ്യൂട്ടർ						
8. റാമ്പ്						
9. ഉച്ചഭക്ഷണപദ്ധതി : അടുക്കളയും ഉപകരണങ്ങളും (വിദ്യാലയത്തിൽ തന്നെ ഭക്ഷണം പാകം ചെയ്യുന്നുവെങ്കിൽ)						
10. കുടിവെള്ളം						
11. കൈ കഴുകൽ സംവിധാനങ്ങൾ						
12. ശുചിമുറികൾ						

മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള ആസൂത്രണം

കാമ്പുമാനദണ്ഡം	തലം (1/2/3)	മെച്ചപ്പെടു ത്തേണ്ട കാര്യങ്ങൾ	മെച്ചപ്പെടേണ്ട കാര്യ ളുടെ മുൻഗണനാക്രമം (കുറഞ്ഞത്/മധ്യമം/ കൂടിയത്) ✓ ചെയ്യുക.			മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സമയക്രമം (അനു യോജ്യമായ വർഷം ✓ ചെയ്യുക)		
			L	M	H		Y-1	Y-2	Y-3
1 വിദ്യാലയപരിസരം									
2 കളിസ്ഥലം, കളി ഉപകരണങ്ങൾ, സാമഗ്രികൾ									
3 ക്ലാസ്മുറികൾ, മറ്റു മുറികൾ									

മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള ആസൂത്രണം

കാമ്പുമാനദണ്ഡം	തലം (1/2/3)	മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ട കാര്യങ്ങൾ	മെച്ചപ്പെടേണ്ട കാര്യങ്ങളുടെ മുൻഗണനാക്രമം (കുറഞ്ഞത്/മധ്യമം/കൂടിയത്) ✓ ചെയ്യുക.			മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സമയക്രമം (അനുയോജ്യമായ വർഷം ✓ ചെയ്യുക)		
			L	M	H				
4 വൈദ്യുതിയും അനുബന്ധ ഉപകരണങ്ങളും									
5 ലൈബ്രറി									
6 ലബോറട്ടറി									

മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള ആസൂത്രണം

കാമ്പുമാനദണ്ഡം	തലം (1/2/3)	മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ട കാര്യങ്ങൾ	മെച്ചപ്പെടേണ്ട കാര്യങ്ങളുടെ മുൻഗണനാക്രമം (കുറഞ്ഞത്/മധ്യമം/കൂടിയത്) ✓ ചെയ്യുക.			മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സമയക്രമം (അനുയോജ്യമായ വർഷം ✓ ചെയ്യുക)		
			L	M	H		Y-1	Y-2	Y-3
7 കംമ്പ്യൂട്ടർ									
8 റാമ്പ്									
9. ഉച്ച ഭക്ഷണപദ്ധതി : അടുക്കളയും ഉപകരണങ്ങളും									

മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള ആസൂത്രണം

കാമ്പുമാനദണ്ഡം	തലം (1/2/3)	മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ട കാര്യങ്ങൾ	മെച്ചപ്പെടേണ്ട കാര്യങ്ങളുടെ മുൻഗണനാക്രമം (കുറഞ്ഞത്/മധ്യമം/കൂടിയത്) ✓ ചെയ്യുക.			മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സമയക്രമം (അനുയോജ്യമായ വർഷം ✓ ചെയ്യുക)		
			L	M	H		Y-1	Y-2	Y-3
10. കുടിവെള്ളം									
11 കൈ കഴുകൽ സംവിധാനങ്ങൾ									
12 ശുചിമുറി									